

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 11, 2014



ПРОФИЛАКТИКА

детского неблагополучия

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Справка к заседанию Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 15 июля 2015 года по вопросу «О развитии сети служб медиации и ее роли в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних и профилактики социального сиротства»	3
Протокол заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав от 15 июля 2014 г. № 5	6

Воспитываем патриотов

В.В. ШМАТКОВ, В.А. ГЛОТОВ, Е.И. ЕСЮТИНА, Алеся и Сергей ГЛОТОВЫ. Для жизни и для боя. Беседа	7
--	---

Внимание: опыт!

Р.Ф. АДЕЛЬШИНА, Н.Н. ТХОР. ART как метод профилактики девиантного поведения среди воспитанников социального приюта	16
Н.А. УСЯЕВА. Формирование социальной успешности детей с помощью программы «ART – замещение агрессии»	19
Е.В. БЫСТРОВА. Взаимодействие с родителями – важное условие эффективности воспитательного процесса	22
И.Н. ЗАМОГИЛИНА. Формы и методы работы педагогов школы с родительской общественностью по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	25
Е.Ю. СОРОКИНА. Досуг как фактор социализации личности ребенка	28
Н.И. ПОСАЦКИЙ, А.В. ТРОПИНА. Проект «Дружба домами»: польза обоюдная	30
Д.Ф. ЧЕЛНОКОВА. С любовью к детям	32

В учреждениях культуры

Т.В. МЕДНОВА. За Полярным кругом жить интересно!	35
--	----

В воспитательных колониях ФСИН России

А.М. МАКАРЕНКОВА. Можайская ВК: полвека службы	36
--	----

В учреждениях образования

О.В. МАНЬКОВА, О.Г. ТИШКИНА. Организация воспитательного пространства в работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся	38
Е.Ю. ОРДИНА. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	42
О.М. ГАПОНОВА. Профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска»	46

К фото на первой странице обложки: о том, как решают вопросы воспитания своих детей члены одной московской семьи – В.А. Глотов и Е.И. Есютина, читайте в материале «Для жизни и для боя» (стр. 7).

ART как метод профилактики девиантного поведения среди воспитанников социального приюта



Р.Д. АДЕЛЬШИНА,
социальный педагог
Социального приюта для детей и подростков «Берегиня»

Н.Н. ТХОР,
педагог-психолог
Социального приюта для детей и подростков «Берегиня»

Кольский район, Мурманская область



В настоящее время в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних существует комплекс проблем. Актуальным и тревожным остается рост числа семей и детей с девиантным поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Личность подростка легко подвергается любому влиянию, и, к сожалению, в современной действительности возможности негативного влияния куда выше, чем позитивного. Ребенок с рождения на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых. Дома, в родительской среде он учится языку межличностных контактов и эмоциональных отношений. Если ребенок не находит у родителей поддержки, эмоционального тепла, испытывает чувство психологической незащищенности, то это чувство незащищенности, недоверия переносится на большой окружающий его мир, на людей, с которыми ему приходится встречаться в жизни, что неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, которые являются основой для формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

Принципиальным подходом к проблеме профилактики детской безнадзорности и преступности является социально-педагогическая деятельность, в которой организация благоприятной социальной среды, нормы права и морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних множество задач. Важнейшие из них – поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрация усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и на устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего; направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое русло.

Анализируя результаты деятельности ГОБУСОН «Социальный приют для детей и подростков «Берегиня» Кольского района» (далее – социальный приют) по предупреждению девиантного поведения детей и подростков, важно отметить, что одним из эффективных методов профилактики является работа по внедрению программы «ART – тренировка замещения агрессии» (далее – ART).

В социальном приюте находятся несовершеннолетние в возрасте от трех до восемнадцати лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной реабилитации. Практически все они имеют отклонения в психофизическом развитии и становлении личности, которые выражаются в нарушениях эмоционально-волевой сферы, приводящих к нарушению общения, снижению регуляторных и контролирующих действий, проявлению агрессии, преобладанию негативных эмоций и психоэмоциональных состояний.

Программа ART в рамках программы сотрудничества «Дети и молодежь «групп риска» в Баренцевом регионе» осуществляется Советом Баренцева Евро-Арктического Региона по соглашению с Министерством труда и социального развития Мурманской области. Данная программа разработана Арнольдом П. Гольдштейном, Барри Гликом и Джоном Гиббсом в Сиракьюсском университете (США) и впервые применена в 1978 году. В процессе апробирования она показала хорошие результаты. ART является структурированной педагогической программой, которая зарекомендовала себя как эффективное средство по профилактике, уменьшению и замене агрессивного поведения у детей и подростков. Программа ART особенно широко распространена в Швеции, Голландии, Польше, Великобритании, Исландии, Финляндии и Норвегии, а также в России, в том числе в Мурманской и Архангельской областях, Республике Коми и Республике Карелия.

ART – это мультимодальная программа, включающая 30 занятий и состоящая из трех компонентов (по десять занятий на каждый компонент):

1. Социальные навыки. Цель данного компонента – укрепление социальной компетенции; замена агрессивного поведения социально приемлемым.
2. Тренировка контроля над гневом.
3. Моральные размышления (в основе компонента – модель моральных рассуждений).

Целью программы является социальная адаптация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством тренировки социальных умений

и навыков, управления своим гневом социально приемлемыми способами.

Задачами ART является:

- обучение социальным умениям для закрепления позитивного поведения;
- формирование умения контролировать гнев, находить пути решения в сложившейся ситуации;
- воспитание ответственности за совершенные поступки.



Программа имеет высокую социальную значимость. В основном она направлена на детей и подростков, у которых наблюдается склонность к развитию девиантного поведения (первичная профилактика), на несовершеннолетних с уже развившимся проблемным поведением (вторичная профилактика дальнейшего негативного развития), а также на профилактику агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, воспитание толерантности в молодежной среде.

Основным видом деятельности на занятиях является тренировка навыка через проигрывание ролевых игр. С помощью ролевой игры участники тренинга стремятся найти альтернативные действия/реакции, которые эффективны для всех. После этого следует обсуждение увиденного и услышанного в соответствии со структурой занятия. Примечательным является то, что при обсуждении члены группы учатся позитивно мыслить, хвалить себя и находить только хорошее в других.

С 2011 года шесть специалистов нашего учреждения прошли обучение по программе «ART – тренировка замещения агрессии» и успешно реализуют ее на базе приюта.

В настоящее время программой охвачено десять воспитанников приюта в возрасте восьми-семнадцати лет. Дети с удовольствием посещают тренинги по ART, учатся строить отношения со сверстниками, взрослыми и выходить из проблемных ситуаций в повседневной жизни, получают навыки контроля и управления собственной агрессией, учатся приемлемым способом выражать гнев, повышают позитивную самооценку, что является желаемым результатом реализации данной программы.

Успешное внедрение программы, достижение эффективных результатов в работе с детьми и подростками позволяет несовершеннолетним применить полученные на занятиях навыки в естественной среде, учат более конструктивно взаимодействовать с окружающими: родными, сверстниками, учителями и др.

В 2013 году состоялось сопровождение (контроль успешности) внедрения программы ART одним из тренеров Эскилем Домбен (Норвегия) в рамках программы сотрудничества «Дети и молодежь «групп риска» в Баренцевом регионе»:



– в мае 2013 года ART-тренерами – социальным педагогом Р.Д. Адельшиной и педагогом-психологом Н.Н. Тхор – показано открытое занятие по первому компоненту программы «Социальные навыки», которое проводилось с группой воспитанников приюта в возрасте семи-двенадцати лет;

– в декабре 2013 года ART-тренерами – воспитателями М.А. Акмазиковой и Л.А. Коркиной – показано занятие по третьему компоненту программы «Моральные рассуждения», которое проводилось с группой воспитанников приюта семи-четыренадцати лет.

Эскиль Домбен отметил высокий профессионализм тренеров – педагогов учреждения, их творческий подход к подбору дидактического материала, способность понимать и принимать точку зрения детей, активное

участие каждого ребенка, позитивную направленность занятия в целом.

Педагогом-психологом приюта проводится мониторинг эффективности реализации программы ART. По результатам диагностики у воспитанников приюта, принимающих и ранее принимавших участие в программе, наблюдается положительная динамика: отмечаются снижение агрессивности (уровня вербальной и физической агрессии), уровня тревожности и повышение социальной активности, самооценки, субъективного контроля над значимыми жизненными ситуациями, социальной зрелости, а также овладение конструктивными коммуникативными навыками.

Анализируя основные направления деятельности по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков социального приюта, можно сделать вывод о

том, что в профилактической работе целесообразно использовать такой метод профилактики, как занятия по программе «ART – тренировка замещения агрессии».

Правильно проведенные профилактические мероприятия обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество подростков с девиантным поведением, помогут воспитать психически здоровую личность, способную самостоятельно и конструктивно решать жизненные задачи.